|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | | | **Grado** | | | **4°** | **Campo** | | Ética, naturaleza y sociedades | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **Cuidamos la dignidad propia y la de los demás** | | | | | | | | | **Escenario** | | Escolar.  Páginas 240 a la 251 |
| Participar en una exposición de publicaciones para difundir acciones de cuidado y favorecer la vida digna de las niñas y los niños de acuerdo con sus necesidades básicas. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
|  | | La toma de decisiones ante situaciones cotidianas y de riesgo, con base en el cuidado de la dignidad de todas y todos, considerando posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad. | | | | | | | Analiza situaciones cotidianas para la toma de decisiones, con base en criterios que priorizan el cuidado de la dignidad propia, así como de otras personas y colectivos.  Comprende y valora los riesgos del entorno y las posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad. | | | | | |
|  | | Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración. | | | | | | | Identifica los efectos de una situación o fenómeno planteados en la información que presenta un texto expositivo.  Planea, escribe, revisa y corrige sus propios textos expositivos del tipo: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencias y enumeración. | | | | | |
|  | | Situaciones de riesgo social en la comunidad y región donde vive. | | | | | | | Analiza situaciones de riesgo en la comunidad y región donde vive.  Distingue situaciones de riesgo social en la región, y propone algunas medidas para el autocuidado. | | | | | |
| **Metodología** | | | | | Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere semana y media | |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Momento #1. Presentemos** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Leer en colectivo el texto *de la página 240 del libro Proyectos Escolares*, en el cual se presenta una estadística de la UNICEF del año 2018 referente a las condiciones de pobreza que viven infantes y adolescentes en México. * En asamblea, dialogar en torno a las siguientes preguntas: * ¿De qué formas creen que las condiciones de pobreza afectan las necesidades básicas de niñas y niños? * Además de las condiciones de pobreza, ¿de qué otras maneras consideran que se afecta la vida digna de niñas y niños?   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Reconoce situaciones en las que se afecta la dignidad de las personas y analiza sus consecuencias al analizar la estadística de UNICEF. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Escolares. | |
| **Momento #2. Recolectemos** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Leer en plenaria el texto *de la página 241 del libro Proyectos Escolares*, el cual explica que la vida digna es un derecho que se establece y garantiza en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. * Leer de forma colaborativa *las páginas 167 a 169 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*, con la intención de que las y los estudiantes comprendan qué es el maltrato infantil y los tipos que existen; así como los derechos que protegen su dignidad e integridad. * Motivar a la comunidad para conocer otros derechos de los niñas, niños y adolescentes. Se sugiere consultar el enlace: <https://cutt.ly/ReK4rEfB> * Retomar lo leído e indicar a los alumnos que realicen el ejercicio “Trato digno: la solución al maltrato infantil”, en el cual analizan conceptos relativos al tema de estudio, así como situaciones en las que se presentan. (Anexo al final del documento) * Socializar en plenaria el ejercicio realizado y propiciar la reflexión con respecto a la importancia del trato digno y la protección de la integridad personal y la de los demás. * Solicitar a los estudiantes lean en silencio el texto “La voz de Xareni” de las *páginas 156 a la 161 de Múltiples Lenguajes*, en el que se narra la historia de una niña que sufría abuso. * Comentar en grupo el contenido de la lectura y enseguida responder de manera individual el ejercicio **“La voz de Xareni”, incluido en el Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes** que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace: <https://lainitas.com.mx/primaria/ML4.html> * Promover el diálogo sobre las situaciones cotidianas en donde se pone en riesgo su dignidad y la de otras personas. Apoyarlos registrando en el pizarrón sus aportaciones.   **TAREA:**   * Leer las *páginas 172 a la 174 de Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*, sobre la toma de decisiones éticas, los criterios de valoración, el cuidado de la dignidad y los riesgos del entorno. * Registrar la información que se solicita en la *página 242 del libro Proyectos Escolares* sobre los siguientes elementos:   a) Criterios de valoración para una vida digna.  b) Situaciones cotidianas de riesgo para la vida digna.  c) Acciones de cuidado para una vida digna propia y la de los demás.   * En plenaria socializar la información que registraron de tarea *en la página 242 del libro Proyectos Escolares*. * Realizar el ejercicio “Ideas clave para la toma de decisiones éticas”, en el cual los estudiantes refuerzan su comprensión con respecto a los criterios de valoración en la toma de decisiones. (Anexo al final del documento) * Analizar las respuestas del ejercicio resaltando la importancia de tomar decisiones éticas.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Analiza situaciones para la toma de decisiones, con base en criterios que priorizan el cuidado de la dignidad propia y la de otras personas en el ejercicio “Ideas clave para la toma de decisiones éticas”. * Comprende los riesgos a los que se ven expuestas las personas cuando no se cubren sus necesidades básicas y las posibles consecuencias. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Escolares.  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Internet y dispositivos multimedia para consultar el enlace.  -Ejercicio “Trato digno: la solución al maltrato infantil”.  -Libro Múltiples Lenguajes.  -Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes.  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Libro Proyectos Escolares.  -Libro Proyectos Escolares.  -Ejercicio “Ideas clave para la toma de decisiones éticas”. | |
| **Momento #3. Formulemos el problema** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Leer la situación que se presenta *en la página 243 del libro Proyectos Escolares*, acerca de Luis, un niño cuyas necesidades básicas no están cubiertas. * Analizar el caso de Luis y registrar en la tabla *de la página 244 del libro Proyectos Escolares*, cuáles son las necesidades básicas que se encuentran obstaculizadas, impidiendo que tenga una vida digna. Señalar que su respuesta debe ser con base en: * Los criterios de valoración para una vida digna. * Acciones de cuidado que estén a su alcance si Luis tuviera al menos la posibilidad de ir a la escuela y ser su compañero. * Reflexionar y responder las preguntas que se plantean *en la página 245 del libro Proyectos Escolares*:  1. ¿Por qué al cubrir tus necesidades básicas favoreces la posibilidad de tener una vida digna? 2. ¿Cuáles podrían ser las posibles consecuencias de no satisfacer tus necesidades básicas?  * Realizar el ejercicio “Análisis de situaciones de riesgo”, con la intención de que las y los estudiantes analicen algunas situaciones e identifiquen las problemáticas que se presentan en las mismas con relación al trato digno, proponiendo algunas formas de solución. (Anexo al final del documento) * Plantear al grupo la siguiente cuestión: ¿Qué otras acciones de cuidado están a su alcance para favorecer la vida digna de los integrantes de su comunidad escolar? Registrar en el pizarrón las respuestas dadas por el alumnado.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Reflexiona sobre la importancia de cubrir las necesidades básicas de las personas para tener una vida digna con las preguntas de la *página 245 del libro Proyectos Escolares.* | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Escolares.  -Libro Proyectos Escolares.  -Ejercicio “Análisis de situaciones de riesgo". | |
| **Momento #4. Organicemos la experiencia** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Organizar al grupo en pequeñas comunidades de trabajo y explicar que, en dos días, van a organizar una exposición de publicaciones para dar a conocer acciones de cuidado que favorezcan la vida digna de todas las personas. * Reunidos en pequeñas comunidades, tomar acuerdos para llevar: Una cartulina, hojas de reúso, lápices de colores, marcadores o plumones, dibujos o fotografías, tijeras, pegamento blanco y cinta adhesiva. * En asamblea tomar acuerdos acerca de: * La fecha para llevar a cabo la exposición, hora de inicio y término, espacio visible de la escuela para presentar y explicar la exposición de publicaciones. * Solicitar permisos y ponerse de acuerdo con otros grupos para el uso del espacio. * Seleccionar a un estudiante para que sea el anfitrión de la muestra y dé la bienvenida al público asistente. * En pequeñas comunidades, retomar las acciones de cuidado para la vida digna propia y de otros que registraron en el ejercicio de la *página 242 del libro Proyectos Escolares*. También pueden incluir una de las acciones trabajadas en la situación cotidiana de Luis, *página 244 del libro Proyectos Escolares*. Cuidar que no se repitan. * Pedir a los equipos que elaboren un borrador del texto explicativo mediante el cual van a dar a conocer la acción de cuidado que seleccionaron. Se sugiere utilizar el formato “Preparamos nuestra publicación”. (Anexo al final del documento)   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Organiza el trabajo para realizar una exposición de publicaciones en el formato “Preparamos nuestra publicación”. | | | | | | | | | | | | | -Materiales para trabajar en el proyecto.  -Libro Proyectos Escolares.  -Formato “Preparamos nuestra publicación”. | |
| **Momento #5. Vivamos la experiencia** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * En pequeñas comunidades, dialogar sobre el diseño que utilizarán para elaborar su publicación. * Revisar que el borrador del texto explicativo sea claro. Plasmarlo en la cartulina ilustrado con dibujos, recortes o cualquier otro recurso visual que haga más atractiva y entendible la publicación. * Crear carteles con las hojas de reúso, para invitar a la comunidad escolar a la presentación de su exposición. * Indicar a cada pequeña comunidad que coloquen sus publicaciones en el espacio de la escuela donde harán la presentación. * Realizar la exposición:  1. Iniciar con la intervención del anfitrión de la exposición para dar la bienvenida al público asistente y explicar brevemente en qué consiste la muestra. 2. Recordar a los equipos que deben explicar a los asistentes la responsabilidad de todos para favorecer la vida digna propia y la de los demás, así como las técnicas de arte y diseño que utilizaron. 3. Sugerir a los equipos responder dudas y escuchar los comentarios de la comunidad escolar que acuda. 4. Agradecer a los asistentes por su atención y participación.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Realiza una exposición de publicaciones en la que difunde acciones de cuidado para favorecer la vida digna de las personas, de acuerdo con sus necesidades básicas. | | | | | | | | | | | | | -Formato “Preparamos nuestra publicación”.  -Cartulina, dibujos, recortes y plumones.  -Hojas de reúso.  -Publicaciones.  -Gestionar permiso para utiliza el espacio de la escuela. | |
| **Momento #6. Resultados y análisis** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Promover que las y los alumnos reflexionen sobre su papel en el desarrollo de la exposición de publicaciones a favor de la vida digna. * Indicar que respondan las preguntas *de la página 250 y 251 del libro Proyectos Escolares*:  1. ¿Qué aprendiste sobre la vida digna? 2. Bajo tus condiciones, ¿cómo puedes procurar la vida digna de otros?  * En asamblea, socializar las respuestas a las preguntas anteriores. * Pedir a los estudiantes que escriban en sus cuadernos los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para difundir acciones de cuidado que favorezcan la vida digna de las niñas y los niños, de acuerdo con sus necesidades básicas.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Reflexiona sobre su experiencia de aprendizaje en el proyecto y define acuerdos para difundir acciones de cuidado que favorezcan la vida digna de las personas. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Escolares.  -Cuaderno. | |
| **Productos y evidencias de aprendizaje** | | | | | | | | | | | | | | |
| * **Ejercicios impresos:** * Trato digno: la solución al maltrato infantil. * Ideas clave para la toma de decisiones éticas. * Análisis de situaciones de riesgo. * Preparamos nuestra publicación. * Borrador del texto explicativo. * Cartel. * Acuerdos asamblearios. * **Producto final:** Exposición de publicaciones. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | | | | | | | | | | | | | | |
| * Reconoce situaciones en las que se afecta la dignidad de las personas y analiza sus consecuencias al analizar la estadística de UNICEF. * Analiza situaciones para la toma de decisiones, con base en criterios que priorizan el cuidado de la dignidad propia y la de otras personas en el ejercicio “Ideas clave para la toma de decisiones éticas”. * Comprende los riesgos a los que se ven expuestas las personas cuando no se cubren sus necesidades básicas y las posibles consecuencias. * Reflexiona sobre la importancia de cubrir las necesidades básicas de las personas para tener una vida digna con las preguntas de la *página 245 del libro Proyectos Escolares.* * Organiza el trabajo para realizar una exposición de publicaciones en el formato “Preparamos nuestra publicación”. * Realiza una exposición de publicaciones en la que difunde acciones de cuidado para favorecer la vida digna de las personas, de acuerdo con sus necesidades básicas. * Reflexiona sobre su experiencia de aprendizaje en el proyecto y define acuerdos para difundir acciones de cuidado que favorezcan la vida digna de las personas. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | | | | | |
| Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. | | | | | | | | | | | | | | |

**TRATO DIGNO: LA SOLUCIÓN AL MALTRATO INFANTIL**

* Relaciona con una línea cada término con su respectiva definición; puedes consultar las páginas 167 a la 169 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÉRMINO** |  | **DEFINICIÓN** |
| Maltrato |  | Se basa en los derechos fundamentales de las personas y establece que, en todo momento y en cualquier situación, éstas tienen derecho a su protección física, mental y moral. |
|  |  |  |
| Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes |  | Se entiende como cualquier forma de trato indigno, abuso o desatención que afecte, vaya en contra de la salud, el desarrollo o la dignidad de cualquier niña, niño o adolescente. |
|  |  |  |
| Trato digno |  | Se basa en el reconocimiento de los derechos fundamentales de cada persona. |
|  |  |  |
| Protección de la integridad personal |  | Establece y reconoce que las niñas y los niños y los adolescentes son titulares de derechos, los cuales están previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en tratados internacionales y en diversas convenciones sobre los derechos infantiles. |
| Maltrato infantil |  | Se refiere a tratar con crueldad y desconsideración a una persona. |

* Considerando las definiciones que se te presentaron anteriormente, analiza las siguientes situaciones y realiza lo que se te solicita a continuación:

1. Escribe una situación breve en la que se presente el maltrato.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Escribe una situación breve en la que se presente maltrato infantil.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Escribe una situación breve en la que se muestre trato digno.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Escribe una situación breve en la que proteja la integridad personal.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IDEAS CLAVE PARA LA TOMA DE DECISIONES ÉTICAS**

* Explica con tus palabras en qué consiste cada uno de los términos. Puedes apoyarte en las páginas 172 a 174 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

1. **Decisión:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Ética:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Criterio:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Valoración:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Completa el siguiente esquema escribiendo la definición de cada término marcado en el mismo.



**ANÁLISIS DE SITUACIONES DE RIESGO**

* Lee las siguientes situaciones que exponen diferentes tipos de maltrato infantil y propón una solución para resolver la problemática que se presenta en cada una.

Dibujo animado de un personaje animado

Descripción generada automáticamente con confianza media

En la hora del recreo, Marta estaba jugando al fútbol con sus compañeros. Sin previo aviso, Lucas, uno de sus amigos, la empujó fuertemente cuando ella intentaba anotar un gol. Marta cayó al suelo y se lastimó el brazo. Sus otros amigos, preocupados, observaron lo sucedido.

Patrón de fondo

Descripción generada automáticamente

Dibujo animado de un personaje de caricatura

Descripción generada automáticamente con confianza media

Durante una actividad en clase, Martín compartió una idea emocionante para un proyecto. Algunos de sus compañeros comenzaron a burlarse de su sugerencia, llamándola "tonta" y riéndose de él. Martín se sintió triste y avergonzado.

Patrón de fondo

Descripción generada automáticamente

Imagen que contiene Icono

Descripción generada automáticamente

En una tarde lluviosa, Sara esperaba en la puerta de la escuela a que su mamá viniera a recogerla. Pasaron muchos minutos y nadie aparecía. Sara, sintiéndose preocupada y sola, se acercó a la maestra para explicar la situación.

Patrón de fondo

Descripción generada automáticamente

Imagen que contiene tabla, computadora

Descripción generada automáticamente

En la clase de Ética, Naturaleza y Sociedades, los estudiantes estaban aprendiendo sobre el trabajo y los derechos laborales. En la conversación, Juan compartió que su hermana mayor, Ana, quien tiene un trabajo después de la escuela, a menudo trabaja más horas de las permitidas y no recibe el salario adecuado.

|

Patrón de fondo

Descripción generada automáticamente

* Responde.

1. ¿Qué tipos de maltrato pudiste identificar en las situaciones expuestas?

Patrón de fondo

Descripción generada automáticamente

**PREPARAMOS NUESTRA PUBLICACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Necesidad detectada en la comunidad** | |
| **Criterios de valoración** | |
| **Riesgos del entorno** | **Cuidado de la dignidad** |
| **Acción de cuidado para favorecer la vida digna de los integrantes de la comunidad** | |
| **Descripción de elementos gráficos a utilizar (imágenes, dibujos, fotografías, recortes o cualquier otro recurso visual)** | |